



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

### Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

### Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

### Importo totale richiesto per il progetto

53.028,52 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

"LORENZO FEDERICI"

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BGIS02400D

### Città

TRESCORE BALNEARIO

### Provincia

BERGAMO

## Legale Rappresentante

### Nome

VALERIANO

### Cognome

VARANI

### Codice fiscale

VRNVRN58P17D969A

### Email

valeriano.varani@istruzione.it

### Telefono

0354258726

## Referente del progetto

### Nome

GIOVANNA

### Cognome

ZAMBLERA

### Codice Fiscale

ZMBGNN63M59A794P

**Email**

giovanna.zamblera@scuola.istruzione.it

**Telefono**

0354258726

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

C64D23002750006

### Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-37429

**Titolo progetto**

Comunità scolastica 4.0

**Descrizione progetto**

Grazie ai finanziamenti ricevuti e ad alcuni investimenti effettuati con risorse proprie, negli ultimi anni la nostra scuola ha avviato un processo di digitalizzazione di ampio respiro. Nel 2019 la rete locale è stata allacciata alla fibra. Nel 2020 è stata rinnovata l'infrastruttura wireless. Nel 2021 è stato avviato il completo rifacimento della rete cablata, razionalizzandone l'architettura, rinnovando la totalità degli apparati e portando la connessione in fibra in prossimità delle aule, molte delle quali nel 2022 sono state dotate di lavagne digitali. Infine, nel 2023, con i progetti PNRR Scuola 4.0 Class e Labs la digitalizzazione ha investito in modo ancora più incisivo gli spazi scolastici con l'obiettivo di trasformare le aule in ambienti di apprendimento innovativi e di realizzare nuovi laboratori per le professioni digitali del futuro. Per quanto ci riguarda, abbiamo sempre inteso l'investimento in infrastrutture, dispositivi hardware, software e arredi soltanto come premessa della rivoluzione educativa in corso, il cui focus è invece il cambio di paradigma da realizzare praticando nuove metodologie. Queste ultime, "aumentando" l'analogico con le potenzialità del digitale, permetteranno di superare la tradizionale didattica trasmissiva in aula in favore di apprendimenti attivi, collaborativi e laboratoriali, con il fine ultimo di garantire il successo formativo degli studenti del XXI secolo. Poiché i fattori abilitanti della nuova didattica "aumentata" sono: • la connettività e la disponibilità di dispositivi e strumenti digitali; • docenti competenti e sicuri nell'uso delle nuove tecnologie; • la condivisione di buone pratiche e metodi didattici innovativi; in questa fase del processo di innovazione, superato il primo punto relativo agli ambienti fisici, occorre digitalizzare le competenze del personale scolastico. La linea di investimento 2.1 del PNRR M4C1, finalizzata alla "creazione di un sistema multidimensionale per la formazione continua", è lo strumento per raggiungere l'obiettivo e il progetto elaborato dalla nostra scuola utilizza il finanziamento allo scopo di realizzare un passo decisivo per la transizione digitale nel proprio contesto specifico. I percorsi e i laboratori di formazione proposti intendono essere momenti significativi lungo l'itinerario evolutivo professionale, già ora in corso e destinato a proseguire anche in seguito, che consentirà ai docenti di trasformarsi sempre più in registi, guide e facilitatori dell'apprendimento attivo degli studenti, in grado di offrire incoraggiamento e feedback continui ai propri alunni e di gestire percorsi di apprendimento aperti alle opportunità del territorio e alle espansioni digitali della realtà fisica. Gli interventi sono stati pensati tenendo concretamente conto delle dotazioni previste per i nuovi ambienti scuola 4.0, attualmente ancora in via di allestimento, e in connessione con le attività destinate agli studenti nell'ambito del progetto PNRR STEM e multilinguismo. Percorsi e laboratori aiuteranno il personale destinatario a comprendere come, attraverso i compiti di realtà e autentici, la digitalizzazione e le metodologie attive consentano di introdurre nelle attività didattiche la complessità del reale e offrano la possibilità di valorizzare a fini valutativi non solo il prodotto finale, ma anche il "cantiere" dove le competenze prendono corpo, ovvero il processo di apprendimento.

**Data inizio progetto prevista**

07/12/2023

**Data fine progetto prevista**

30/09/2025

## Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

---

**Intervento:**

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

**Descrizione:**

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

**Partner**

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		2.620,80 €	8	Compilato	20.966,40 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	2.184,00 €	10	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	10.222,12 €	1	Completato	10.222,12 €

### Totale richiesto per l'intervento

53.028,52 €

## Progetto

### Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

I fabbisogni formativi del personale scolastico in servizio presso la scuola sono stati rilevati effettuando una specifica indagine interna, condotta sia raccogliendo le proposte formulate collegialmente dai dipartimenti, appositamente riunitisi, sia proponendo a tutto il personale docente e ATA la compilazione di un breve questionario, tramite un google form predisposto in cloud. Il link al questionario è stato pubblicato all'interno di una circolare, l'indagine è rimasta aperta per cinque giorni e si è intenzionalmente deciso di non sollecitare ulteriormente la compilazione. Hanno aderito all'indagine poco più del 60% dei docenti e nessun ATA. La tipologia di attività maggiormente gradita risulta essere la comunità di pratiche per l'apprendimento. Le altre due tipologie di attività riscuotono entrambe il gradimento di oltre il 50% dei compilanti, con una leggera preferenza a favore dei percorsi di formazione rispetto ai laboratori. L'esito complessivo dell'indagine non va disprezzato, ma la numerosità di coloro che non hanno compilato per nulla il questionario, cui si aggiungono tutti quelli che hanno dichiarato di non essere interessati ad alcuna delle tipologie di attività possibili, rende oggettiva l'esigenza che le attività formative non trascurino mai di dare evidenza delle ragioni profonde che rendono necessario, e non semplicemente opzionale, il cambiamento del paradigma educativo. In difetto di una consapevolezza sufficientemente diffusa in merito a ciò, verrebbero meno i fondamentali requisiti che caratterizzano la comunità di pratiche intesa secondo il modello di Etienne Wenger. Tra gli ambiti tematici proposti per la formazione, quelli maggiormente opzionati dai docenti risultano la gestione degli ambienti di apprendimento innovativi, i metodi digitalizzati di apprendimento esperienziale e le pratiche innovative di verifica e valutazione. Un certo numero di docenti indica inoltre l'uso etico e responsabile dell'Intelligenza Artificiale, l'Educazione Civica digitale e la cybersicurezza.

### Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali

- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

**Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.**

Il piano di formazione complessivo elaborato dalla nostra scuola intende aggiungere valore ai precedenti investimenti in infrastrutture digitali e dotazioni di vario tipo, potenziando le competenze digitali di cui il personale scolastico è portatore. Il piano offrirà a tutti i docenti la possibilità di incrementare i propri livelli di padronanza relativamente alle sei diverse aree del DigCompEdu. Per quanto riguarda invece il personale ATA, gli assistenti tecnici potranno utilmente inserirsi in alcuni percorsi e laboratori formativi insieme ai docenti, mentre al personale amministrativo e collaboratore scolastico sarà proposta un'attività di potenziamento delle competenze digitali relative alle aree 3 e 4 del DigComp2.2. Nel predisporre il quadro complessivo dei percorsi e laboratori di formazione si è tenuto conto degli esiti dell'indagine interna sui fabbisogni formativi. Un altro assunto di partenza su cui ci siamo basati è stata la volontà di costruire una proposta formativa strutturata per coinvolgere la più ampia platea possibile di docenti e ATA. È infatti ovvio che, se i fruitori della formazione dovessero essere pochi, anche in caso di raggiungimento dei target relativi ai singoli percorsi comunque realizzati, non ci sarà alcuna accelerazione del processo di transizione digitale. Infine, in connessione con quanto sopra, abbiamo ritenuto di non trascurare i vincoli imposti dal quadro normativo vigente, con particolare riferimento alla più recente disciplina contrattuale. Dalle riflessioni svolte è scaturita una proposta formativa articolata, nell'ambito della quale ognuno potrà individuare le attività maggiormente rispondenti alle proprie esigenze. I monte ore previsti sono di 12 ore per i percorsi e di 10 ore per laboratori formativi. I percorsi e laboratori previsti sono coerenti, singolarmente e nel loro complesso, con gli obiettivi formativi prioritari individuati dalla scuola e con gli aspetti generali del PTOF, a proposito dei quali, ad esempio, lo stesso documento strategico dichiara esplicitamente che la nostra scuola intende assicurare esiti scolastici e formativi di buon livello attraverso processi di apprendimento attivo; sviluppare, in particolare, la competenza digitale; sviluppare sensibilità e abitudini mentali in relazione a tematiche di interesse planetario e globale, quali la sostenibilità, la transizione ecologica e la transizione digitale; potenziare il capitale umano interno attraverso l'apprendimento continuo. Inoltre il piano di formazione è funzionale a entrambi i percorsi del Piano di Miglioramento: il primo mira infatti al consolidamento delle competenze di base con l'utilizzo delle nuove metodologie e della didattica digitale integrata, mentre il secondo fa riferimento a una priorità individuata nel RAV che cita esplicitamente la competenza digitale, ovvero "mettere a sistema la valutazione delle competenze chiave europee, con particolare riferimento alla competenza digitale". Infine, le attività di formazione dell'investimento 2.1 fanno parte a pieno titolo del piano di formazione approvato nell'ambito del PTOF triennale. Fra le attività di formazione previste, alcune saranno specificamente mirate alla gestione didattica e tecnica delle aule tematiche e dei laboratori "Scuola 4.0" (ad es. modellizzazione e stampa 3D, robotica, visori e realtà virtuale) e in esse, come detto, potranno inserirsi utilmente anche gli Assistenti Tecnici. Ulteriori proposte mirate sui docenti riguarderanno le metodologie innovative digitalizzate di tipo esperienziale, collaborativo e immersivo. Infine, saranno offerte iniziative di formazione relative all'Intelligenza Artificiale e al suo utilizzo etico in ambito didattico, sulle pratiche di verifica e valutazione, l'Educazione Civica digitale, la cybersecurity, le fake news, le tecnologie digitali per l'inclusione e lo sviluppo di competenze orientative con l'uso delle tecnologie digitali.

### **Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.**

Allo stato attuale non sono state attivate collaborazioni e non sono previste iniziative da sviluppare in rete con altre scuole, mentre per quanto riguarda altre agenzie ed enti di formazione specializzati nell'innovazione digitale si valuterà più avanti.

### **Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento**

La comunità di pratiche per l'apprendimento metterà in atto processi di scambio continuo e di sviluppo professionale dei partecipanti grazie alla disseminazione di pratiche e di competenze pedagogico-didattiche. Incontri formali e soprattutto informali, in presenza o a distanza, aperti alla partecipazione di tutti gli interessati, consentiranno l'interazione e il confronto professionale tra docenti, anche di ambiti disciplinari differenti. I formatori tutor incaricati di animare la comunità, opereranno a supporto degli altri docenti fungendo da facilitatori e, al tempo stesso, da mediatori in occasione dei momenti di condivisione di materiali e best practices. Raccoglieranno risorse didattiche (audio, video, materiali multimediali, presentazioni ...) e le condivideranno in cloud con gli altri membri della comunità professionale, costituendo progressivamente una banca dati costantemente aggiornata, alla quale ogni docente potrà accedere per consultare e/o attingere contenuti. In futuro i materiali prodotti potranno essere utilizzati per progettare unità di apprendimento interdisciplinari, in sinergia tra docenti di differenti dipartimenti, in modo da superare la parcellizzazione delle conoscenze e avvicinare gli studenti alla complessità e all'interconnessione del sapere. All'interno della comunità di pratiche per l'apprendimento i docenti potranno collaborare anche per costruire le prove di verifica più efficaci nel rilevare i livelli di competenza degli studenti.

## Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

### Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	12	1.872,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				748,80 €
				Importo totale attività	2.620,80 €

#### Numero di edizioni dell'attività

8

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

120

#### Importo totale (numero edizioni)

20.966,40 €

## Attività: Laboratori di formazione sul campo

### Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

10

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

### Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

## Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

### Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	300.65	10.222,12 €
				Importo totale attività	10.222,10 €

## Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target



## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	68	T4	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

#### Data

27/02/2024

#### IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.